

Zbiorcza informacja o wykonaniu zadań konkursowych „Szkoly dobrego wychowania”

Nasza szkoła w okresie od 09.09.2016r. do 27.02.2017r. wykonywała zadania przewidziane regulaminem Ogólnopolskiego konkursu zorganizowanego przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie **Szkoła dobrego wychowania** w sposób następujący:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie debaty uczniowskiej na temat dobrego wychowania oraz opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania. Ocena jury na podstawie sprawozdania, prac plastycznych/ pisemnych przesłanych do jury konkursu.

Opis realizacji zadania.

Uczniowie poszczególnych klas dyskutowali wspólnie ze swoimi wychowawcami na temat Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania. Każda klasa spisała swoje propozycje zasad. Następnie odbyła się uczniowska debata na temat dobrego wychowania. Wzięli w niej udział przedstawiciele klas, pani pedagog oraz przewodnicząca szkoły. Po dyskusjach, argumentacji za i przeciw powstała Szkolna Karta Zasad Dobrego Zachowania. Opracowane zasady oraz pozwalające je lepiej zapamiętać ilustracje wywieszono na gazetce szkolnej przy wejściu do szkoły. Mogli się z nimi zapoznać uczniowie, nauczyciele oraz rodzice.

Uczniowie zgodnie przyznali, że łatwiej będzie im przestrzegać zasad, w tworzeniu których uczestniczyli, niż tych narzuconych im przez dorosłych. Na korytarzach szkolnych pojawiły się również obrazki (dla klas młodszych), sentencje (dla klas starszych) przypominające o Zasadach Dobrego Zachowania.

Zadanie 2.

Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy, wśród uczniów na temat savoir vivre. Laureaci otrzymają dyplom „Mistrz savoir vivre” przygotowany przez szkołę.

Opis realizacji zadania.

W listopadzie w naszej szkole we wszystkich klasach uczniowie obejrzelili prezentację multimedialną pt. „ABC dobrego zachowania”, na podstawie której wychowawcy klas przeprowadzili z dziećmi pogadanki wychowawcze. Zdobytą wiedzę i umiejętności uczniowie mogli wykorzystać uczestnicząc w konkursie „Mistrz savoir vivre”. Quiz pt. „Jak zachować się w różnych sytuacjach” był przeprowadzony w dwóch kategoriach: klasy I-III i IV-VI. Zwycięscy zostali nagrodzeni dyplomami „Mistrz savoir vivre” oraz

nagrodami rzeczowymi. Uzupełnieniem edukacji wychowawczej był konkurs wierszy napisanych przez uczniów na temat zachowania. Autorka najciekawszego wiersza otrzymała nagrodę.

Uczniowie chętnie wzięli udział w konkursie, wykazali się bardzo dobrą znajomością zasad dobrego zachowania.

Zadanie 3.

Opracowanie krótkich prac pisemnych nt.: „Moje zachowanie świadczy o mnie”.

Opis realizacji zadania.

Uczniowie klas VI temat: Moje zachowanie świadczy o mnie omawiali na lekcjach języka polskiego oraz na godzinie wychowawczej. Nauczyciele podkreślali to, jak ważne jest nasze zachowanie w konkretnych sytuacjach, miejscach oraz jak bardzo świadczy ono o człowieku.

Uczniowie mieli za zadanie dopasować zachowanie, do opinii jaką mogli wystawić człowiekowi obserwatorzy zdarzenia. Szukali również sytuacji znaczących, jakie miały miejsce w ich życiu codziennym i przypominali sobie, co oni myśleli o konkretnych wykonawcach czynności.

Na koniec zajęć pisali krótkie prace na omawiany temat. Dla wielu z nich nie był to łatwy temat do wypowiedzi pisemnych. Dzieci zdecydowanie wolały odwoływać się do wymyślonych postaci, niż pisać o sobie. Uczniowie przyznali, że często, będąc w konkretnych sytuacjach nie biorą pod uwagę opinii innych (co o nich pomyśla).

Zadanie 4.

Przeprowadzenie między klasowych inscenizacji na temat znajomości i stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień w stosunku do osób starszych, dorosłych, rówieśników....

Opis realizacji zadania.

Uczniowie poszczególnych klas na lekcjach wychowawczych zapoznawali się z zasadami dobrego zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Na podstawie przeprowadzonych pogadanek powstawały inscenizacje o zasadach *savoir vivre*.

Dzieci wykazały się dobrą znajomością zasad *bon ton*. Chętnie przygotowywały inscenizacje na temat stosowania zasad dobrego wychowania na co dzień. Na uwagę zasługuje pomysłowość poszczególnych scenek oraz gra aktorska i zaangażowanie uczniów w wierne odegranie zaplanowanych sytuacji.

Uczniowie potrafią odróżnić właściwe zachowanie od zachowania nieodpowiedniego dla konkretnej sytuacji. Znają zasady dobrego zachowania, jednak sami przyznają, że czasem trudno jest im je zastosować w życiu codziennym, bądź o nich zapominają. Zastosowanie inscenizacji *bon ton*, było przypomnieniem reguł w ciekawy, łatwy do zapamiętania sposób.

Zadanie 5.

Wykonanie plakatu, którego tematem przewodnim będzie „Mój wygląd świadczy o mnie”.

Opis realizacji zadania.

Plakat: „Mój wygląd świadczy o mnie” uczniowie tworzyli w dwojaki sposób. Dzieci z klas młodszych wykonywały swoje prace na zajęciach świetlicowych. Działanie poprzedzone było pogadanką wychowawcy na temat wyglądu oraz opinii, jaką wydają inni ludzie o nas na podstawie naszego wizerunku (ubioru, uczesania, itp.). Dziewczynki od razu skojarzyły pozytywne uczucia z postaciami z bajek, dlatego na swoich pacach ukazywały głównie księżniczki, które zazwyczaj były dobre i pięknie wyglądały. Prace wykonane zostały z wycinków różnorodnych materiałów.

Uczniowie klas starszych natomiast swoje plakaty tworzyli na lekcjach plastyki. Wszystkie prace zostały zaprezentowane na szkolnych korytarzach. Autorzy najciekawszych rysunków zostali nagrodzeni pozytywną uwagą z zachowania oraz bardzo dobrą oceną z zajęć plastycznych.

Uczniowie chętnie wykonywali prace plastyczne, z uwagą i ciekawością przyglądali się szkolnej wystawie. Zazwyczaj z przedstawionymi postaciami nie utożsamiali siebie, ale nadawali im fikcyjne imiona oraz wymyślali ich własne historie.

Zadanie 6:

Jestem grzeczny i nie wstydzę się mojego zachowania. Pogadanka z uczniami nt. dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka.

Opis realizacji zadania.

Jednym z działań projektu Szkoła Dobrego Wychowania było przeprowadzenie pogadanki z uczniami nt. dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka, która odbyła się pod hasłem: Jestem grzeczny i nie wstydzę się mojego zachowania.

Pogadankę podzieliliśmy na dwie tury. W pierwszej wzięli udział przedstawiciele klas 1-3, w drugiej klas starszych. Spotkania poprzedzone były organizacją konkursu na prace plastyczne i plakaty pod tym samym tytułem oraz prace pisemne, w których uczniowie mogli ustosunkować się do tematu przewodniego.

Dyskusje odbyły się w klasie udekorowanej plakatami, hasłami dotyczącymi właściwego zachowania i życzliwej postawy w stosunku do innych. Uczniowie mieli również do dyspozycji książki poruszające problematykę właściwego zachowania.

Uczniowie, w większości, brali czynny udział w rozmowach: zabierali głos, podawali przykłady wpływu innych ludzi na nasze zachowanie, przedstawiali sytuacje, w których warto być życzliwym i gdzie dobre zachowanie ułatwia nam życie. Uczniowie młodszych klas jednogłośnie twierdzili, że nie

mieli sytuacji, gdy musieli się wstydzić swego dobrego postępowania, starsi uczniowie zwracali uwagę, że bywają takie momenty, iż młody człowiek narażony jest na presję środowiska rówieśniczego. Te głosy w dyskusji pokazują na dojrzałość młodzieży i świadomość, że nie zawsze bycie dobrze wychowanym i właściwe zachowanie przychodzi nam bez trudu. Najważniejsze jednak jest to, że końcowe wnioski z obu dyskusji mówią, iż warto dawać dobry przykład i z tych przykładów również korzystać, a w sytuacjach trudnych korzystać ze wsparcia kolegów lub bliskich.

Zadanie 7:

Zgłoszenie swoich przedstawicieli do udziału w seminarium Szkoła dobrego wychowania, które przeprowadzi w formie e-learning Studium Prawa Europejskiego w Warszawie.

Każde wykonane przez nas zadanie zostało wysoko ocenione przez jury konkursu, a w konsekwencji szkoła uzyskała certyfikat „**Szkoła dobrego wychowania**”.

Koordinator
Anita Dziarmaga-Kwiecień